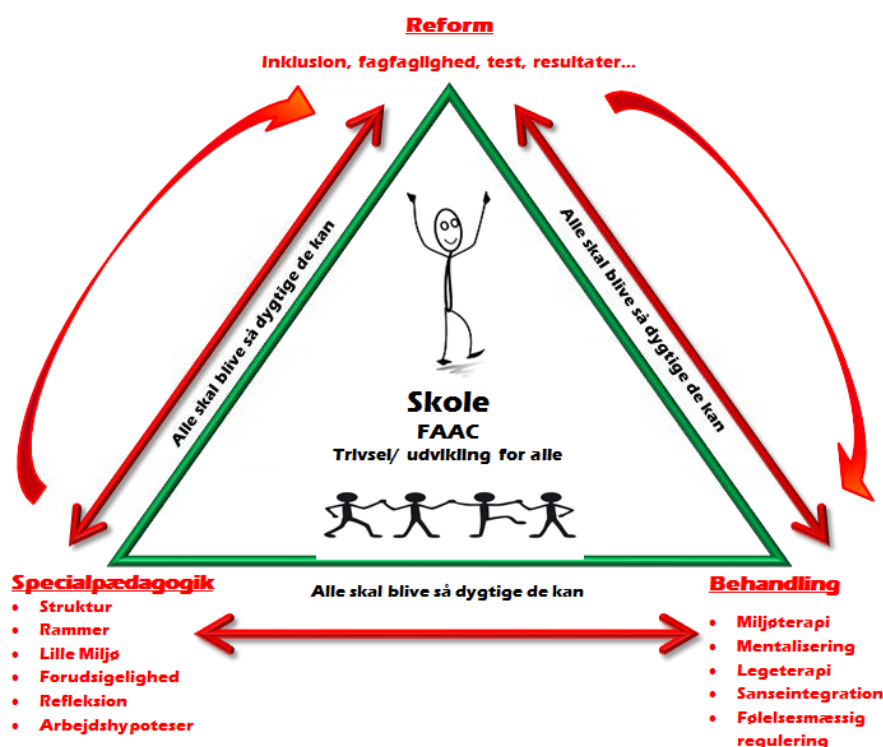


Dobbelt mestringsperspektiv

Mål:

Implementering af begrebet ”Dobbelt mestringsperspektiv”, som Centrets grundlæggende forståelse af arbejdsmetode

I Centret vil vi gerne implementere begrebet om "dobbelt mestringsperspektiv", et fagfagligt og et specialpædagogisk/terapeutisk. Vi ønsker at tydeliggøre overfor både interne og eksterne parter, hvad Centret kan tilbyde i forhold til det aktuelle elevgrundlag og fysiske rammer. Ikke mindst finder vi det vigtigt, at medarbejderne føler sig fortrolige med opgaven og er i stand til at dokumentere progression for at bevare det personlige mestringsperspektiv.



Hvorfor gør vi det

Det ændrede elevgrundlag gør, at medarbejderne nu i endnu højere grad end tidligere befinder sig i et krydspres, der kræver mere fagfaglighed, samtidig med at en specialpædagogisk/behandlingsmæssig og ofte meget differentieret tilgang bliver mere og mere aktuel.

Behovet for at fravige reformens fagfaglige mål opleves som stigende til fordel for specialpædagogiske og behandlingsmæssige indsatser for eleverne.

Nedenstående beskrivelse er tænkt som et ledelsesmæssigt perspektiv på Centret og skal danne grundlag for en strategisk indsats omkring vores fremtidige opgave og konstellation.

I forhold til at implementere begrebet ”Dobbelt mestringsperspektiv”, som Centrets grundlæggende forforståelse af arbejdsmetode i hverdagen, tager vi udgangspunkt i følgende to områder:

Elevgrundlag og arbejdsmiljø

Elevgrundlag

Vores elevgrundlag har ændret karakter – en følge af inklusionsindsatsen og inklusionssamarbejdet i almenskolen.

Den type elever, vi tidligere havde i centeret, er nu inkluderet i almenskolens klasser. Det betyder, at vi modtager elever med langt større og komplekse vanskeligheder.

Mange af vores nuværende elever vil ikke aktuelt eller på sigt profitere af at være inkluderet i en almenklasse.

Vores ændrede elevgrundlag kræver, at vi løser nye og andre opgaver – der rækker udover det, som er inden for Centrets nuværende ramme.

Det er nødvendigt at tage ekstraordinære hensyn til en række elever for at holde dem i læring og udvikling, da flere elever i stigende grad har udfordringer, der kræver forskellige tilgange, blandt andet inden for behandlingsspektret.

I modsætning til tidligere modtager vi nu i stigende grad elever, der ikke er normaltbegavede.

For især autismeafdelingens vedkommende er spektret meget bredt, fra elever der ikke er renlige, over elever uden sprog, til højtbegavede inklusionsparate elever.

Vi oplever, at de elever, der profiterer af et almindeligt specialpædagogisk skoletilbud, og som er klar til at lære og udvikle sig, får et ringere tilbud, fordi ressourcen i så høj grad går til at løse ”særlige opgaver”.

Vi anser det for vores opgave, at de elever, vi modtager, trives og udvikler sig, uanset hvilke udfordringer de har, og det kræver omstrukturering og kompetenceudvikling.

Arbejdsmiljøet.

Vi kan konstatere, at medarbejderne i stigende grad giver udtryk for frustration i forhold til oplevelsen af mangel på mestring i hverdagens kompleksitet.

Dette afspejles blandt andet i højt sygefravær, også af mere langstrakt karakter. Vi oplever, at det kan begrundes i flere forhold, bl.a.:

Usikkerheden på opgavens karakter og stadige omdefinering gør, at medarbejderne kan blive i tvivl, om de er kvalificerede til at løse den.

Mængden af opgaver, der relaterer til de stadig mere komplekse udfordringer vores elever har, er støt stigende og tager meget tid og fokus fra det, medarbejderne førhen opfattede som kerneopgaven. I den forbindelse oplever vi en vedvarende diskussion af og skævvridning i opfattelsen af, hvad kerneopgaven reelt er.

Det er en udfordring at kunne kommunikere relevant for at kunne etablere den nødvendige forståelse, der skal til i en organisation i konstant forandring. Dette afstedkommer usikkerhed og genfortællinger af den ikke konstruktive historie.

I takt med øget elevtal er de fysiske rammer en udfordring. Dette, kombineret med elevgruppens stigende kompleksitet, opleves som en reduktion i den enkelte elevs trivsel og læring.

Ovenstående strategi peger ind i CDS' indsatsområder på følgende områder

1.

a. Læring og progression.

Vi ønsker, at alle vores elever blive så dygtige, de kan, uanset at de er udfordret på mange parametre.

Vi ønsker at tydeliggøre den progression, der finder sted, og have fokus på, at den *er* der og er synlig.

Vi interesserer os for at kunne inkludere så mange elever som muligt i almenmiljøet og har derfor brug for at forholde os til, hvordan vi bedst sikrer, at vores mest velfungerende elever opnår den mulighed, samtidig med at andre inkluderes i passende fællesskaber indenfor egne rækker.

3.

c. Kompetenceudvikling.

Vores ændrede elevgrundlag kræver, at vi løser nye og stadig mere komplekse opgaver. For at kunne løfte opgaven og bringe eleverne i trivsel og udvikling er det nødvendigt, at vi til stadighed dygtiggør både ledere og medarbejdere - af hensyn til den personlige oplevelse af mestring og høj kvalitet i arbejdet med eleverne.

Konkrete tiltag (på kort og lang sigt)

- Præsentation og gennemgang af tankerne bag modellen for "Dobbelt mestringsperspektiv"
- for medarbejdere og eksterne samarbejdspartner
- Ledelsesmæssig forpligtelse til at etablere de rette og nødvendige fora for at sikre integreret kommunikation, så medarbejderne selv forstår at kommunikere opgaven ud og kan stå på mål for det
- Refleksion i teams over elevernes færdigheder og udfordringer ud fra skema udarbejdet af psykologer og konsulenter
- Udarbejdelse af dynamiske udviklingsplaner for den enkelte elev med få tydelige mål i prioriteret rækkefølge med tydelig fokus på progression. Her tilbydes konsulentbistand i en opstartsperiode
- Ændringer i Centrets handleplan i beskrivelsen af målgruppe, opgave og plan for tilpasning i forhold til ændret elevgrundlag
- "Screening" af kommende elever i samarbejde med psykologerne i forhold til funktionsniveau og kommende placering/klassemæssig sammensætning
- Overvejelser om muligheden for yderligere funktionsopdelte klasser
- Kompetenceudvikling særligt for pædagoger indenfor bl.a. Theraplay og Mentaliseringstræning

Opfølgning og evaluering

Tegn:

- De elever, vi modtager, svarer til målgruppen
- Den ændrede målgruppebeskrivelse ligger implicit i personalets forståelse af eget virke
- Elevbeskrivelserne i udviklingsplanerne tager afsæt i den enkelte elevs ståsted i forhold til det dobbelte mestringsperspektiv
- Det fremgår af undervisningens tilrettelæggelse, at der har været overvejelser i forhold til det dobbelte mestringsperspektiv
- Udviklingsplanerne afspejler få mål på kort sigt og tager udgangspunkt i elevens nærmeste zone for udvikling
- Pædagogerne forestår Theraplay og mentaliseringstræning og kan videreformidle/sparre med kollegaer herom

Ledelsen evaluerer første gang konkret efter Trimestermødet d. 5 november 2016, hvor de første udviklingsplaner bør foreligge.

Der følges op på iværksat kompetenceudvikling med ledelses-/konsulentbistand inden jul 2016. På MUS samtaler i foråret 2017 fokuseres på trivsel, mestring og dokumentation.